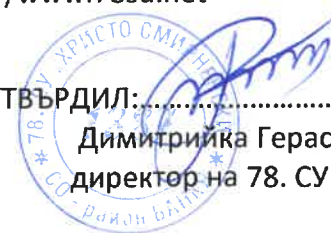


78. СУ „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“
1320 гр. Баня, ул. „Царибродска“ № 5;
тел.: 02/9977072, e-mail: sou_78@abv.bg; <http://www.78su.net>

УТВЪРДИЛ:.....

Димитрийка Герасимова
директор на 78. СУ „Христо Смирненски“



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА 78. СУ „Христо Смирненски“ - град Баня за периода 2020 – 2024 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2020 – 2024 г. е приета на заседание на педагогическия съвет (протокол № 4/10.01.2020 г.) и е утвърдена със заповед № 779/10.02.2020 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

Увод

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

- 1. Характеристика на училището**
- 2. Анализ на вътрешна среда**
 - 2.1. Педагогически екип и обслужващ персонал**
 - 2.2. Ученическо самоуправление**
 - 2.3. Реализирани проекти и програми**
 - 2.4. Действащи проекти и програми**
 - 2.5. SWOT анализ**
- 3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)**

II. СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

- 1. ВИЗИЯ**
- 2. МИСИЯ**
- 3. ОСНОВНА ЦЕЛ**
- 4. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**
- 5. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ**
- 6. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**
- 7. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**

Увод

Настоящата стратегия за развитие на 78. СУ „Христо Смирненски“ – гр. Баня за периода 2020/2024 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- **учениците** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик, съобразно индивидуалните му способности и потребности, чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- **родителите** – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- **обществото и пазара на труда** – изграждане у учениците на социално-значими жизненни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- **педагогическите специалисти** – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

78. СУ „Христо Смирненски“ – гр. Баня е общинско училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната 2018/2019 учебна година е 693, в 30 паралелки.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите.

Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище.

Общият среден успех на училището за учебната 2018/2019 година е Много добър /5,22/.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво.

Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с широк спектър от занимания по интереси.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас, както и ДЗИ по БЕЛ и Втори ДЗИ по избор в XII клас, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в IV клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Среден резултат за София - столица	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	13,62 т.	-	-	-	-
Математика	14,20 т.	-	-	-	-
ЧО	15,23 т.	-	-	-	-
ЧП	15,95 т.	-	-	-	-
Среден успех за училището	14,75 т.	-	-	-	-

Резултати от НВО в VII клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Среден резултат за София - столица	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	59,68 т.	-	-	-	-
Математика	30,53 т.	-	-	-	-
Среден успех за училището	45,11 т.	-	-	-	-

Резултати от ДЗИ в XII клас

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Среден резултат за София - столица	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	3,84	-	-	-	-
Втори ДЗИ	3,48	-	-	-	-
Среден успех за училището	3,66	-	-	-	-

Средният резултат на училището, говори за целенасочена подготовка на учащите се, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на знания и умения от страна на ученика.

Следва да се отчете и фактът, че липсва мотивацията за пълноценна съсредоточеност върху учебната работа. Като цяло учениците имат добро ниво на общообразователна подготовка.

2. Анализ на вътрешна среда

78. СУ „Христо Смирненски“ – гр. Баня е официално открито през 1959 г. Разраствало се и утвърждавало името си в годините, училището и днес продължава своето развитие и работа за обучението, възпитанието и развитието на учениците си. Целите винаги са били едни: добра общообразователна подготовка, формиране на учебни и професионални интереси, реално възпитателна работа, разнообразна извънкласна дейност. Сградата на училището е с 15 906 кв.м. площ. Училището разполага с 69 кабинети – в т.ч. 2 компютърни, кабинет по география и икономика, кабинет по физика и астрономия, кабинет по химия и опазване на околната среда, кабинет по биология и здравно образование, кабинет по изобразително изкуство, кабинет по технологии и предприемачество, кабинет по предприемачество, мултимедиен кабинет, както и библиотека, 2 физкултурни салони, плувен басейн, актова зала, зала за хореография и изложбена зала.

2.1. Педагогически екип и обслужващ персонал

Екипът на 78. СУ „Христо Смирненски” – гр. Баня се състои от 73,5 щатни бр. души педагогически и 18,25 щатни бр. души непедагогически персонал. Учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално-квалификационни степени са 40,8 % от учителския екип.

Педагогически и непедагогически персонал

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагогическия персонал	ПКС и научна степен
2018/2019	15,75	73,5	Магистър – 47 Бакалавър - 26	V ПКС - 10 IV ПКС - 5 III ПКС - 7 II ПКС - 6 I ПКС - 2

Средната възраст на преподавателите в 78. СУ е 46 години, което е показател за зрял колектив със солиден професионален опит. Положителна тенденция през последните години е постъпването на млади учители в училището.

2.2. Ученическо самоуправление

Училището има изградени традиции в ученическото самоуправление. Ученическият съвет съществува от 1998 година и развива активна дейност по отношение на:

- ежеседмични оперативни заседания;
- отбелязване на важни дати и събития;
- организиране на благотворителни събития;
- разработване и реализиране на различни проекти, свързани с ученическия живот.

2.3. Реализирани проекти и програми

НАЦИОНАЛНАТА ПРОГРАМА „ОПТИМИЗАЦИЯ ВА ВЪТРЕШНАТА СТРУКТУРА НА ПЕРСОНАЛА“

НАЦИОНАЛНАТА ПРОГРАМА „БЕЗ СВОБОДЕН ЧАС“

„ЕКОЛОГИЯ И ЗДРАВЕ“

„ЕВРОПА И НИЕ“

„ТВОЯТ ЧАС“

„ЕРАЗЪМ +“

ПРОЕКТ BG05M2OP001-2.010-0001 „КВАЛИФИКАЦИЯ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ“, ФИНАНСИРАН ОТ ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА „НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ“ 2014-2020, СЪФИНАНСИРАНА ОТ ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ ЧРЕЗ ЕВРОПЕЙСКИТЕ СТРУКТУРНИ И ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ.

ПРОЕКТ BG05M2OP001-2.011-0001 „ПОДКРЕПА ЗА УСПЕХ“

2.4. Действащи проекти и програми

НАЦИОНАЛНАТА ПРОГРАМА „ОСИГУРЯВАНЕ НА СЪВРЕМЕННА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА“

НАЦИОНАЛНАТА ПРОГРАМА „ИНФОРМАЦИОННИ И КОМУНИКАЦИОННИ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ“

НАЦИОНАЛНАТА ПРОГРАМА „ИНОВАЦИИ В ДЕЙСТВИЕ“

НАЦИОНАЛНАТА ПРОГРАМА „КВАЛИФИКАЦИЯ“

НАЦИОНАЛНАТА ПРОГРАМА „ОПТИМИЗАЦИЯ ВА ВЪТРЕШНАТА СТРУКТУРА НА ПЕРСОНАЛА“

НАЦИОНАЛНАТА ПРОГРАМА „БЕЗ СВОБОДЕН ЧАС“

НАЦИОНАЛНАТА ПРОГРАМА „ИЗГРАЖДАНЕ НА УЧИЛИЩНА STEM СРЕДА“

ПРОЕКТ BG05M2OP001-2.012-0001 „ОБРАЗОВАНИЕ ЗА УТРЕШНИЯ ДЕН“

ПРОЕКТ BG05M2OP001-2.011-0001 „ПОДКРЕПА ЗА УСПЕХ“

ПРОЕКТ „СЛУШАЙ БАНКЯ“

2.5. SWOT анализ

Целта на SWOT анализа при разработване на стратегията е да се максимизира потенциалът на силните страни и възможностите на училището, а от друга страна да се минимизира въздействието на слабите страни и заплахите. Подробното изписване на всички елементи в SWOT – анализа позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията в гимназията и да се избере подходящия вид стратегия. Работната група разработи следния SWOT анализ.

Силни страни	Слаби страни
Добра материална база - специализирани кабинети и компютърни зали Афинитет към иновациите – саундпейнтинг Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. логопед, психолог, педагогически съветници, около 40 % от учителите имат защитена ПКС (I – V). Изградена система за повишаване на квалификацията на учителите. Системен контрол върху качеството на образователния процес. Високи стандарти на предлаганото образование. Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия на учениците. Работещи екипи за приобщаване на ученици със СОП. Добра пълняемост на паралелките (средно 22 ученици). Работа по проекти. Развито ученическо самоуправление. Разширяване на извънкласните дейности. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. Достойно представяне на общински, областни, олимпиади и конкурси в различни области.	Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. Недостатъчна мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения. Голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини на ученици в гимназиален етап.

Относително стабилни и оптимални резултати на ДЗИ, съотнесими към регионалните и националните, добър прием във ВУЗ.

Партниращо училищно Настоятелство.

Добро взаимодействие с НПО.

Добро взаимодействие с местната власт.

Съвместна работа със структури като: РУО – София-град, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО, културни институти, медии.

Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.

Ритуализация на училищния живот.

Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и в местните печатни и електронни медии.

Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.

Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.

Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.

Екипност и диалогичност в работата на всички нива.

Добър ръководен екип, учители, подпомагащи ръководството на училището.

Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, ръководене и контрол.

Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.

Възможности	Заплахи
Работеща нормативна уредба в системата на образованието. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.	Демографски срив в региона, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат – намаляване броят на учениците, което ще се отрази на приема. Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители. Очертаваща се криза за учителски кадри.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърждаване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

АНАЛИЗ НА ТЕНДЕНЦИИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Среда	Тенденции	Последиствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти.	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може, обаче, да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

II. СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

1. ВИЗИЯ

78. СУ „Христо Смирненски” - Банкя ще продължи да бъде конкурентноспособно училище, с утвърден престиж и авторитет в бързо изменящите се условия на образователно-възпитателния процес, способно да формира у учениците знания, умения, национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация като граждани на Република България, ЕС и света – конкурентни, знаещи и можещи.

2. МИСИЯ

Мисията на 78. СУ „Христо Смирненски” - Банкя е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите.

Усилията ни са насочени към предоставяне на равни възможности за образование и придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, необходими за успешното им реализиране в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

ЦЕННОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО

- Уважение и зачитане на правата на учениците и работещите в училището чрез създаване на позитивна атмосфера и добра комуникация.
- Спазване правилата и нормите в училище.
- Ефективно използване на времето на учениците в училищни и извънучилищни дейности.
- Изграждане на професионализъм чрез създаване на мотивация за учене, поощряване и ангажираност.
- Възпитание в честност, откритост и отговорност.
- Мирно решаване на конфликти чрез изграждане на умения за общуване и самоуважение.
- Утвърждаване на 78. СУ „Христо Смирненски“ като училище, изграждащо образовани и етични личности с възможности за социална реализация чрез осигуряване на оптимални условия за изпълнение мисията на училището и чрез утвърждаване на неговата визия и осъществяване на целите му.
- Постигане на качествено образование чрез непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед на максималното развитие на потенциала на всеки ученик и възможност за пълноценна социална реализация.
- Задоволяване потребностите от съвременно модерно училище и училищна среда, отговарящи на критериите на ЕС.
- Стимулиране на творческата активност на учениците и генериране на идеи за поощряване на творческата им реализация.
- Активизиране взаимодействието между училището и организациите за извънучилищна дейност.
- Създаване на благоприятна училищна среда за формиране на поведение на етническа толерантност, взаимопомощ, партньорство и уважение.
- Прилагане на ИКТ в образователните дейности и управлението на училището.
- Оптимизиране на дейностите по финансовото осигуряване на училището.
- Повишаване квалификацията на учителите и усъвършенстване на професионалните умения на училищния екип.
- Ефективна управленска дейност.
- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

3. ОСНОВНА ЦЕЛ

Основната цел на училището, пряко произтичаща от мисията, е: издигане и утвърждаване престижа на 78. СУ „Христо Смирненски” – Банкя чрез повишаване качеството на образователно-възпитателната работа и осигуряване на условия за личностна изява на учениците в благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите.

4. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за професии, съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 2.2. Ритуализация на училищния живот.
- 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
- 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

- 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

- 1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап I (2019/2020 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2019/2020 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап II (2020/2023 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап III (2024 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

5. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - планове, правилници, училищни учебни планове; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и професионална подготовка:	2020/2024 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	- поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“; 1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал. 1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 1.1.6. Осъществяване на държавния план – прием. Разширяване на приема – повече професионални паралелки. 1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и разширени часове. 1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДУД, съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.9. Изграждане на училищна система за качество: - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на	1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие	2020/2024г. постоянен	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на

обучение, възпитание и социализация.	със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение. 1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. 1.2.6. Осъществяване на разширена професионална подготовка съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. 1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.			проекти, цели и средства от МОН
1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на	1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием съгласно: - Рамков учебен план за общо образование за основната степен на образование. - Рамков учебен план за профилирано образование с ИИЧЕ с профил „Чужди езици“, „Обществени науки“, „Хуманитарни науки“, „Музика“, „Изобразително	2020/2024 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

училищната институция.	изкуство“, „Предприемачески“ или „Физическо възпитание и спорт“. - Рамков учебен план за профилирано образование с ИИЧЕ с профил „Математически“, „Софтуерни и хардуерни науки“, „Икономическо развитие“ или „Природни науки“. - Рамков учебен план за професионално образование с разширено изучаване на чужд език. - Рамков учебен план за професионално образование без интензивно и разширено изучаване на чужд език. 1.3.2. Научно осигуряване на професионална подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала. 1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка.			
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот.	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН.

	2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическият съвет при организиране и осъществяване на дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	2020/2024 г. ежегодно	Директор; Училищен психолог Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.3.3. Обучения за: - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, център „Натура“ за придобиване на екологична култура. 2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.	ежегодно	Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.4. Превенция на агресията и	2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.	2020/2024 г. ежегодно	Училищен психолог;	Училищен бюджет,

негативните прояви сред учениците	2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.		Класни ръководители	изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.	2020/2024 г. ежегодно	Директор; Училищен психолог; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.	ежегодно	Педагогически специалисти	Училищен бюджет,

	3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности. 3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.			изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност. 3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск: - подкрепа за преодоляване на обучителни затруднения – допълнителна работа и консултации; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.	ежегодно	ЗДУД, ЗДАСД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Модернизиране на базата по европейски, национални и общински проекти. 3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.	2020/2024г. ежегодно	Директор ЗДУД ЗДАСД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения,

	3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.			средства от наеми.
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
1.4. Квалификация на педагогическите кадри	1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на	2020/2024 г. ежегодно	Директор; Главен учител; Старши учители; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“: - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др. 5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.	2020/2024 г. ежегодно	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации.	2020/2024г. ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,

				целови средства от МОН.
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище. 5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.	2020/2024г. ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целови средства от МОН.

6. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

- Подобрена физическа и материална среда.

2. *Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:*

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- Подобрен професионален профил на работещите в училището.

3. *Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:*

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. *Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:*

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Отваряне на училището към социалната среда.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

7. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобро резултати от НВО и ДЗИ.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители, участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.